

平湖市职业中等专业学校 2020 办学质量年度报告

序 言

2020 年，学校以《国家职业教育改革实施方案》及浙江省、嘉兴市教育大会精神，以浙江省 2020 教育系统工作会议精神、嘉兴市 2020 学年职教工作思路、平湖市 2020 学年开学工作会议精神为指导，以省中职名校建设冲刺为目标，坚持以提高质量为核心的学校内涵发展观，坚持立德树人、培养学生核心素养的育人理念，群策群力、齐心协力，向省级中职高水平学校、高水平专业奋斗！

2020 年，学校被授予长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟理事单位、浙江省高水平学校、嘉兴市教育系统标准化规范化示范党支部、嘉兴市科教融合试点学校、嘉兴市巾帼直播培训基地、平湖市五星级基层党组织、平湖市教育系统关心下一代工作先进集体、平湖市教育一体化国际化单项先进、平湖市助力乡村振兴单项先进、平湖市工会工作先进集体、平湖市工人先锋号、平湖市卫生工作先进集体、平湖市校本研修考核优秀单位。服装设计与工艺、化学工艺两个专业被授予浙江省高水平专业。顺利完成 2020 年度省“三名工程”建设验收。

为了追寻学校的办学历程、总结学校的办学经验、评价学校的办学质量，更好地履行学校的社会责任与使命，特编写《平湖市职业中等专业学校 2020 办学质量年度报告》。本报告由学校情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题及改进措施八个部分组成。

1. 学校情况

1.1 学校概况

我校全称为平湖市职业中等专业学校，作为平湖市教育局下属的公办学校，

创办于 1984 年。36 年的办学积累，办学条件不断改善，办学能力不断增强。

从而，学校的日常运行、教育质量的提升奠定了良好的基础。

学校经历多次大扩建，办学的物理空间有了较大的扩容，到目前为止已经有 5 幢教学楼、6 幢学生宿舍楼、2 幢办公大楼等，办学基本条件情况具体如下表 1:

平湖市职业中专办学基本条件一览表 表 1

校园面积 (m ²)		校舍面积 (m ²)			
校园总面积	生均校园面积	校舍总面积	教学用房面积	生活用房面积	生均校舍面积
146825	45.9	82354.52	52383.37	29971.15	25.7

注：本年度学校没有大型基本建设项目，校园面积和校舍面积没有变化。

学校实行校、部两级行政管理，分设六个教学部：智能制造部、服装艺术部、财经商贸部、化学工程部、特色高中部、新疆内职部。校本级分设七个职能部门：校务办、教学质量处、课程改革处、学生发展处、教师发展处、校企合作与培训处、后勤保障处。构建了“条线”与“块状”工作互相推动和协调的工作机制。学校现有中层及以上干部 32 名，占在编教职工的 10.42 %。

1.2 学生情况

近年来，当地初中毕业学生数在 4300 人左右，学校年招生数量始终占地当地初中毕业学生数的 1/4。2015 年起，学校每年计划招收新疆内职班学生 90 人（2020 年实际为招生数为 74 人）。现设置行政班 93 个，学生规模与结构情况如下表 2

平湖市职业中专学生规模及结构统计表 表 2

	现在 校学 生数	年招 收学 生数	年毕 业学 生数	年学 生巩 固率 (%)	年级结构			性别结构		生源 区域结构		通住 结构	
					高一	高二	高三	男	女	平湖	非 平湖	通学	住校
2019 年	3192	1031	1109	99.02	1037	1043	1112	1601	1591	1528	1664	1721	1471
2020 年	3248	1172	1026	99.32	1192	1050	1006	1575	1673	2207	1041	1695	1553
变化 率 (%)	1.75 %	13.68 %	-7.48 %	0.30%	14.95 %	0.67 %	-9.53 %	-1.62 %	5.15 %	44.44 %	-37.44 %	-1.51 %	5.57 %

1.3 教师队伍

近几年来，随着学生规模的相对稳定，教职工人数规模也保持相对稳定。

师资结构与生师比日趋合理。具体数据见表 3

平湖市职业中专教职工规模与结构统计表 表 3

	教职总数	性质（编制）结构		专任教师数	专任教师学历结构			专任教师职称结构				生 师 比
		在编	非在编		专科	本科	研究生	高级	中级	初级	未定级	
2019 年	368	308	60	278	3	246	29	93	120	65	3	10.1:1
2020 年	354	307	47	278	3	245	30	94	121	60	3	10.4:1
变化率	-3.80%	-0.32%	-21.67%	0.00%	0.00%	-0.41%	3.45%	1.08%	0.83%	-7.69%	0.00%	2.97%

文专结构、双师结构、专兼结构数据见表 4

平湖市职业中专专业课教师规模与结构统计表 表 4

	专（业）文（化）课 教师结构		专任（专业）教师“双师”结构				专（任）兼（职） 教师结构	
	文化课教师	专业课教师	高级技师	技师	高级工	中级工	专任教师	兼职教师
2019 年	128	150	28	56	31	5	278	53
2020 年	125	153	28	66	54	3	278	96
变化率（%）	-2.34%	2.00%	0.00%	17.86%	74.19%	-40.00%	0.00%	81.13%

1.4 设施设备

经过十多年的建设，学校办学设施不断改善。学校现有国家数控实训基地 1 个、省先进制造业技能型人才培养培训示范基地 2 个、省级中职开放实训中心 1 个、中国纺织服装教育学会高技能人才培训基地 1 个，省一级心理辅导站 1 个、木工实训省级培训基地、物联网实训基地 1 个，本年度又新建了嘉兴港区高技能人才实训基地、AHK 中德(平湖)化工职业培训中心。

今年新建成一个智慧教室、一个茶艺师培训室，投资 126 万元采购了化工总控工培训与竞赛装置二套、总控工精馏物料循环系统一套，建成化工总的总控工考证基地。

投入 300 多万元，对原有的文创中心进行改造修建，建成了新的音乐教室、舞蹈房、数字媒体工作室、摄影工作室、微电影工作室、篆刻书法工作室、惊雷剧场、陶艺工作室、校园电视台。对图书馆进行改造建设，新增加电子阅览室。新疆部新建一个少数民族和润工作室。

2020 年，实训设备新增加有：新增两个机房（每个机房 51 个台电脑）、在原来的基础上新安装 7 个电子班牌，实现全校教室电子班牌覆盖、VR 虚拟平台专用电脑 65 台（投入 56 万元）。朗读亭 4 个（68 万元）、智慧强国书柜

一个（投入 9 万元）。

学校现有实训实施设备总值 5060.7744 万元。实训设备价值的专业分布及年度变化，见表 5

平湖市职业中专仪器与实训设备专业分布及年度变化统计表 表 5

内容	仪器设备价值（万元）		各专业仪器设备价值（万元）						生均实训工位
	仪器设备总值	生均仪器设备价值	机电	服装	化工	财经	公用及其他专业	合计	
2019 年度	4567.079	1.47	1805.356	456.98	719.8	100.45	1484.493	4567.079	0.96
2020 年度	5060.7744	1.55	1855.961	466.175	856.12	118.25	1754.2684	5060.7744	0.97
增长率（%）	10.8%	11.4%	5.4%	2.0%	18.9%	17.7%	18.17%	10.8%	1.0%

信息化基础设施及建设：2020 年，学校继续加强信息化设施及软件建设，共投入 380 万元。学校全部教室改为电子白板（共 92 间，新更新 7 间），全部班级装有电子班牌（共 92 个，新更新 7 个）。建成智慧教室 1 间，化工仿真实训室 1 间、电商实训室 1 间、机房更新 2 间、思政网课学习平台 1 个、金砖国家 VR 大赛设备及环境搭建等。

图书馆建设：学校拥有面积为 2112m²的图书馆，内有藏书室、借阅室、期刊阅览室等。其内部结构如下表 6

平湖市职业中专图书馆内部结构表 表 6

名称	纸质图书	电子读物	报纸	期刊	阅览室座位	电子阅览室计算机	图书年生均借阅
数量	10.3 万册	22.9 万册	16 种	132	112 个	18 台	10 本

2. 学生发展

经过“选择性”课改的制度性实践、“现代学徒制”人才培养模式的构建与实践、以核心素养培育为目标的校园活动的开展，学生的核心素养、职业能力不断提高，学生在校学习生活的满意度较高。

2.1 学生素质

——**政治思想觉悟**：全年入团学生 100 名，现有团员 403 名；181 名入团积极分子正在参加 47 期团前教育班学习。全年全校有 143 名学生参加了学校业余党校预备班的学习，完成党员积极分子培训任务；参加社会志愿者活动的学生有 2052 人次；十九届五中全会精神学习会参与人数 500 余人。2020 年 5 月获教育系统先进团委称号；4 个班级获平湖市先进团支部、4 名团干部获平湖市优秀团干部、4 名团员获平湖市优秀团员称号、3 名教师获优秀团支部指导员称号。

——**文化课成绩**：在 7 月份浙江省联合体组织的八校联合考试中，高一高二年级在横向对比中，平均分、尖段人数均处于中等偏下水平，跟前一年纵向比较，语文、数学在尖段人数方面，有所增加。

——**学生技能水平**：学生职业能力竞赛再获新佳绩。2020 年共有 223 人次在全国、浙江省、嘉兴市中职院校技能大赛、创新创业大赛中获 23 金 36 银 22 铜，总获奖率、获奖等级位于嘉兴市职业学校前茅，其中嘉兴市第十五届技能节金牌总数位列第二，同时也极大的提高了学生综合素养。其中部分高三毕业生由此免试升入大学、或在高校提前招生中获得加分而被顺利录取。

学生参加各类技能比赛中，屡屡获奖。具体见表 7

平湖市职业中专学生专业技能、创新大赛等各类比赛获奖情况表 7

级别	主办方	国家级			省级			地市级		
		一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
技能大赛	教育、人社系统	0	1	0	1	0	0	8	10	16
	行业、协会、学会等	1	2	2	0	0	0	0	0	0
创新创业大赛	教育、人社系统	0	0	0	0	5	0	10	10	3
	行业、协会、学会、基金会等	0	1	0	3	7	1	0	0	0
合计		1	4	2	4	12	1	18	20	19

说明：上表不含 2020 年浙江省青少年科技创新大赛成绩尚未正式公布（已知我校省一等奖二项，其余奖项不知）

学校积极组织学生参加人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，合格率总体在不断提升。

——**学生体质**：2020 年，在加强体育活动管理的基础上，学生体质健康的达标率总体较好。具体见表 8

平湖市职业中专学生体质健康测试情况 表 8

测试年级	测试人数	优秀(%)	良好(%)	及格(%)	在籍人数	总达标率
高一	1170	3%	32.7%	62.1%	1190	97.7%
高二	986	3%	30.7%	65.9%	1041	99.2%
高三	938	4%	24.9%	68.1%	1003	97.1%
合计	3094	3.3%	29.4%	65.4%	3234	97.99%

——学生毕业率：2020年，学生毕业情况总体较好。具体见表9

平湖市职业中专学生毕业情况统计表 表9

届次	2019届	2020届
应毕业学生数	1109	1027
实际毕业学生数	1089	1008
毕业率	98.2	98.15

2.2 在校体验

在校学习学生对于教师教学的满意度较高。通过问卷调查，学生对必修课的满意度情况见表10

平湖市职业中专必修课学生评教满意度情况统计表 表10

序号	评价指标	得分	序号	评价指标	得分
1	上课精神饱满，教态亲切，教风严谨	4.89	7	教学方法、手段运用合理，板书规范、清楚、	4.89
2	重视课堂管理，管理方法得当，课堂纪律良好	4.88	8	示范性例题分析、朗读、操作规范、正确、	4.89
3	上课不迟到、早退、拖堂，上课时间安排紧凑	4.89	9	根据学生对教学效果反应，及时作出教学调整	4.89
4	上课讲解正确、深浅得当、通俗易懂	4.88	10	作业适量、批改认真，认真组织考核或测试	4.88
5	讲课条理清晰、语言生动、能用普通话	4.89	11	课后对学生辅导工作主动、耐心、热情	4.88
6	课堂提问富有启发性，激发学生的积极思维	4.89	12	课余时间能与学生进行思想和生活的交流	4.88

学生对校园文化活动、日常生活、安全的满意度情况见表 11

平湖市职业中专学生对校园文化活动和生活的满意度一览表 表 11

年级	内容	类别	满意	较满意	一般	不太满意	不满意	分值
高一	校园文化	男	76.47%	15.00%	6.18%	1.47%	0.88%	4.65
		女	80.31%	14.91%	4.40%	0.19%	0.19%	4.75
	校园生活	通校	77.34%	13.51%	7.84%	0.65%	0.65%	4.66
		住校	72.52%	14.60%	10.89%	0.99%	0.99%	4.57
	校园安全	通校	82.79%	13.29%	3.49%	0.00%	0.44%	4.78
		住校	79.46%	14.85%	4.70%	0.74%	0.25%	4.73
高二	校园文化	男	69.58%	21.43%	6.35%	1.06%	1.59%	4.56
		女	71.37%	22.65%	5.13%	0.43%	0.43%	4.64
	校园生活	通校	71.73%	18.57%	7.17%	1.69%	0.84%	4.59
		住校	61.83%	24.19%	10.22%	1.61%	2.15%	4.42
	校园安全	通校	80.38%	13.71%	5.06%	0.21%	0.63%	4.73
		住校	71.77%	22.85%	4.30%	0.27%	0.81%	4.65
高三	校园文化	男	57.25%	23.50%	14.50%	1.50%	3.25%	4.30
		女	62.75%	27.45%	8.09%	0.74%	0.98%	4.50
	校园生活	通校	59.58%	22.66%	13.32%	1.40%	3.04%	4.34
		住校	58.95%	24.21%	13.42%	2.11%	1.32%	4.37
	校园安全	通校	68.69%	20.09%	8.88%	0.70%	1.64%	4.54
		住校	64.47%	24.47%	9.21%	1.05%	0.79%	4.51

注：分值按照满意得 5 分、较满意得 4 分、一般得 3 分、不太满意得 2 分、不满意得 1 分，计算而得。

2.3 资助情况

根据上级相关文件规定，按照受助学生人数占全体学生的 13%，受助学生每生 2000 元/年，新疆内职班、农口专业学生 100%享受的规定，开展学生的资助工作。并通过学生自己申请，班主任核实、学校讨论三个环节，确定受助对象。

2020 年上半年免学费人数 3107 人，上半年困难金受助学生 422 人，受助比例 12.96%，发放助学金 421600 元，下半年 2020 年免学费人数 3249 人，困难金受助人人数 417 人，受助比例 12.42%，预估发放金额 415800 元（还没全部发放，按实际发放金额为准）。

2.4 就业质量

2020 年省单独招生考试取得优异成绩，全校 555 人参考，上线 555 人，上线率 100%。各专业全省前 100 名共 54 人。本科上线 91 人，名列全省第 10 名，冯毅耀获化工专业全省第三名，46 名同学录取在中国计量大学、浙江师范大学、浙江工业大学、浙江工商大学、宁波大学、浙江理工大学、浙江农林大学、浙江科技学院、绍兴文理学院等一本、二本专业。2020 年通过“3+2、五年一贯制”等途径升入高校共有 167 人，2020 年我校升入全日制大学学生共有 722 名，超过平湖市其他所有高中学校。学校在原有国际化办学的思路引领下，2020 年又有 41 名同学留学日本，2018、2019 年留日学生参加 2020 年留学生考试三分之一同学被首都大学东京、大阪市立大学、明治大学等日本知名大学录取。

2020 年，学生升入高等教育情况见表 12

平湖市职业中专学生升入高等教育情况统计表 表 12

届次	2019 届	2020 届
参考学生数	734	555
上线学生数	729	555
上线率	99.32	100
本科上线学生数	109	91
3+2、五年一贯制等学生数	189	167
出国留学学生	49	41

2020 年我校直接对口就业率为 100%。

2.5 职业发展

开展创新创业教育实践活动。学校多次邀请高校“双创”教育专家为学生开设“双创”教育专题讲座，开展了校园创新创意技术问题的征集活动，共评选出 67 项获奖作品，其中有 8 项拟成立项目组开展技术研发活动。开展了校园仿真式创业实践活动，并举办校园创业计划书比赛，4 项作品推荐参加嘉兴市赛。

积极组织学生参加各级各类创新创业大赛。本年度参与的竞赛有青少年科技创新大赛、中职生创新创业大赛、中华职教社创新创业大赛、第 16 届少年儿童发明奖、浙江省建行杯第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划书大赛等赛项，共获得国赛 1 银；省赛 3 金 12 银 1 铜；嘉兴 10 金 9 银 3 铜。另，浙江省中职两创大赛及嘉兴市青科赛正在进行中。

开展专利申报辅导活动。继续举办了第三期专利申请辅导培训班。继续模拟国家专利申请机制，开展校本专利的申请、受理、审核、授权和颁发证书工作。本年度有成功获得国家专利局 50 项实用新型专利授权，1 项发明专利授权，7 项计算机软著的登记。

荣获浙江省第 16 届宋庆龄青少年发明奖科技发明先进学校，成为浙江省青少年科技创新协会理事单位，浙江省发明协会少年科创专业委员会会员学校。培养了一批科技创新教育的骨干教师，1 人获浙江省青少年科技创新协会理事，4 人获浙江省青少年科技创新协会会员。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整：对接地方产业，优化专业结构

学校按照“重点专业对接地方支柱产业、一般专业兼顾各行各业”的思路，设置专业，并构建“从工科至文科兼备、从大类至方向延伸”纵横交叉的专业结构。现开设有数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺、服装与服饰设计、工业分析与检验、会计、物联网技术应用、计算机平面设计（工艺美术）、学前教育、商务日语（普职融通）、数媒技术应用、电子商务、航空服务十三个专业。其中，机械、电气、服装、化工四个专业大类为省级示范专业。其中服装与服饰设计、数媒技术应用是本年度新增专业。

3.2 教育教学改革：

（1）创新工作方法，提升教学质量。

抓住教学常规是守住教学质量底线的基础，但为了更好的服务学生发展需要，也要求在进一步提升教学质量方面创新。

1. “二结合三保证”，稳步实施在线教学。因突如其来新冠疫情影响，彻底打乱了学校的正常教学计划，为努力做好教育部提出的“停课不停学”、“离校不离教”，同时保证在线教学质量，学校及时召开不同层级视频研讨会、动员会、工作布置会、教学分析会、诊改推进会等，整合学校力量，推进线上教学。在线教学平台采用公开网课平台与学校开发网课平台相结合；教师在线教学技术与方法采用“校集中在线培训与教师自学、助学”相结合；分发挥学科组教研组备课组团队力量，开发在线教学资源；开展多方调研，保证网课质量持续改进；建立考核机制，保证学校在线教学要求落实到位。

2. 强化班级学风建设，将班级学风建设作为长效机制进行落实。全校开展“晨读在**教学部”的竞赛活动，每周4个早自修分别安排2次语文、2次英语进行晨读，共同营造班级良好学习氛围。组织部行政值日、教师值日、学生

干部对早自修情况进行检查，各教学部每月要综合考核本部各班学风情况，在部公告栏中予以公布学风优秀（20%）、良好（40%）班级名单，予以表扬。10-11月组织开展了为期一个月的“学风建设月竞赛活动”，分别有18、37个班级获评学风竞赛优秀班级、学风竞赛良好班级荣誉称号。

3. 组建高一、二提优班，提升学习优秀学生竞争力。随着近几年单独招生考试本科计划增加，全省的单独招生考试竞争越来越激烈，学校从2020级学生开始设立“行政冲本班”，同时为提高高一普通班学习积极性，期中考试后在高一普通班组建提优班，高二年级继续按原方案组建提优班，每天安排1节晚自修（70分钟）进行语文、数学提优，共有430名学生参加，同时为了保证提优效果与质量，对高一、高二提优学生进行动态管理，对提优教师进行绩效考核。

4. 建立专职教学督导联系教学部机制，六位专职督导各联系一个教学部，牵头开展推门听课，协同教学部主任督导教学常规执行及教学质量。

5. 建立专业发展委员会，为专业发展把好方向。学校层面成立了校级专业发展委员会、教学（专业）部成立了专业发展领导小组。除了校主要领导、分管领导、相关处室负责人外，聘请行业企业专家和相关高校教授作为校专业发展委员会成员，为学校 and 教学（专业）部的建设和发展提供信息咨询和专业支持。

6. 整合资源，建设好学校“四大中心”，以进一步融通学校教育和社会教育，扩大学校及专业影响力。学校通过机构调整，从2020学年起，正式成立智能制造研发中心、文化创意设计中心、电子商务创业中心、化工综合检测中心，作为融合我校与社会的有效渠道。通过智能制造研发中心（职业体验中心、创客中心、生产性实践基地）、文化创意设计中心来积极建设平湖市科普教育实

践基地、平湖市中小学创客联盟，联合科普活动中心、平湖市教师进修学校，利用双休面向社会初中、小学生开展有关科普、艺术类公益课程。利用电子商务创业中心，将我校生产的产品统一打造线上流通链；做好化工综合检测中心的内部建设，努力申请社会的检测资质，重点打造面向企业的检测类窗口。机电、服装二个专业创新基地建设嘉兴考核分获一、二等奖。

(2) 继续深化“选择性课改”，规范人才培养标准。

在总结前二年“选择性”课改实践的基础上，2020年通过学习、研讨、论证，坚持“选择性”课改理念，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的精神，对13个专业人才培养方案进行了再一次修订，继续实施三种课程开发模式，其中二次开发讲义18门，CDIO课程4门，2SL课程36门，开发校本教材35本。继续执行选修课制度，按人才培养方案开设专业限选课、任选课。2020年5月8日，中国教育报教育展台板块报道了题为“构建职业教育“三全育人”新模式——浙江省平湖市职业中专“家校企”学生成长导师制纪实”。2020年8月8日下午，浙江省教科院副院长程江平、《中国教育报》主编时晓玲等一行三人来我校调研职业教育，对我校的”选择性“课改工作、创新创业教育工作予以充分肯定。

(3) “赛考”工作扎实有效，社会美誉度不断提升。

1. 高考成绩继续保持全省第一阵营，学生成才路径多样化。

2020年参加高考共720人，上线率100%。其中浙江省单独招生考试中，54名同学进入省专业前100名，本科上线91人，本科上线人数全省名列前10，

本科上线率 16.40%，同比提升 1.55%；普通高考 1 生上一段线，11 生上二段线；新疆单独招生考试，1 生进省前 10 名，3 名学生进省前 100 名；与当湖高中合作普职融通班学生高考一段率 33.3%、二段率 66.7%；中高一体化录取率达 91.6% 同比增加 4.7%；本年度去日本留学 47 人，同比增加 1 人，2018、2019 年留日学生参加 2020 年留学生考试三分之一同学被首都大学东京、大阪市立大学、明治大学等日本知名大学录取；首届 44 名中德 AHK 班学生参加化工工艺员海外职业资格证书第一次毕业考试工艺技术、测量技术、设备技术三科的合格率分别为 100%、95.5%、97.7%；商务日语专业 44 名选择“3+1+2”中高职贯通连本科自考学生顺利进入浙江中医药大学就读。

2. 学生职业能力竞赛再获新佳绩。2020 年共有 223 人次在全国、浙江省、嘉兴市中职业院校技能大赛、创新创业大赛中获 23 金 36 银 22 铜，总获奖率、获奖等级位于嘉兴市职业学校前茅，同时也极大的提高了学生综合素养。其中部分高三毕业生由此免试升入大学、或在高校提前招生中获得加分而被顺利录取。

(4) 研训赛结合，提高教师专业能力。

1. 构建“大课堂”理念，推进“课堂教学五步法”。继续深入实施好课前“起始性教学”、课中“关键性教学”、课后“延伸性教学”，重视信息化手段在教学全过程中的合理应用，实现精准教学，推进“学本课堂”建设。本年度主要推进“之江汇”平台、“超星学习通”、“极课大数据软件”、教学白板与希沃软件在“课堂教学五步法”中的应用，鼓励教师将上述教学平台应用到整个教学过程中，提高课堂教学信息化水平。同时将平时听课情况上传到“之江汇”平台，期末通过平台统计教师听课情况。

2. 以赛促训，提升教师专业素养。

学科（专业）素养竞赛成绩优异。8月底组织247位50周岁及以下教师参加嘉兴市职业学校教师18门学科（专业）素养测试，11门学科（专业）素养测试成绩据嘉兴平均以上，电子电工、医学护理类名列嘉兴第一、数学、计算机、财会、机械、职教理论名列前茅（前三名）。

12月底组织123名50周岁及以下教师参加专业技能比赛，1月份组织语文、数学、英语、日语教师参加嘉兴市一模考试。

继续开展教坛新秀、教坛中坚，加强名师后备人选培养。在2019学年开展校级教坛新秀、教坛中坚评选的基础上，本学期再次组织评选，各有4位教师获评校级“教坛新秀”、“教坛中坚”荣誉称号。

（5）以信息化推动教学的发展创新

2020年根据学校信息化建设的现状和“三名工程”的整体安排，全面完成了校园网络改造工程、电子班牌项目、校园电视台项目。2020年学校教学班已经实现电子白板全面覆盖，为大力提升教师的信息化打下物质基础。在实现统一物联管理后更能进一步检测教师的信息化教学运用程度。学校“校园一卡通”项目几经改革，目前已经实现校园消费、校园巡查一体化操作，目前正在实施人脸识别工程，为智能化校园管理增加更新的模式。

1. 多平台并行，开展线上教学。学期初，全国突遇新冠病毒疫情，居家办公，居家学习，线上教学成为了学校教学的主要手段。学校提前谋划，应用钉钉平台，并将大量师生导入到家校通讯录，并指导教师与学生如何开展钉钉在线教学。学校同时又开发建设了学校自己的网课学习平台，将教师的录课作品上传至平台，学生可以自主学习并完成作业及在线交流。另外之江汇平台、超星学习通等平台在疫情期间都起到了非常大的作用。

2. 白板及电子班牌的应用推进互动教学与班级管理。电子白板辅助以之江汇互动课堂、希沃白板、超星课堂、Hitech 等软件可以进行丰富的互动课堂活动，信息指导办对教师进行了白板培训，在培训的基础上教师逐步学会应用以上软件进行白板教学，在教学中坚、教学新秀、教学能力比赛的公开课中，教师能够基本熟练应用白板互动开展教学，教学效果良好。同时每个班级的配备了电子班牌，电子班牌呈现班级信息、课程表、班级圈，信息指导办对班主任进行了电子班牌的使用培训，班主任可以通过班牌发送临时通知、通过班级圈发送班级图文，是班级宣传的窗口。另外，班牌还实现了人脸识别，刷脸签到功能，班主任可以通过此功能了解学生的到校情况。

3. 之江汇教学应用评比促进教师信息技术提升。我校为平湖市之江汇应用示范学校，是数字家长联盟学校，之江汇的应用已成为教师的常态，学情分析报告、教学课件、教材资源、听课笔记纷纷上传之江汇个人空间。而之江汇的互动课堂、教学助手则为课堂教学提供了很好的应用场景。为了继续推动之江汇的教学应用，信息指导办开展每月一次的之江汇教学应用评比，以评比促进教学应用。数字家长学校通过建班级、加同学、邀请家长、家长学习等系列操作，历时 3 个月的时间，完成家长注册率达到 88%以上，家长人均学习次数达 11 次，完成联盟学校创建。

4. 助力金砖国家 VR 大赛。2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之虚拟现实（VR）产品设计与开发赛项国内赛由我校主办，学校统筹多方资源，购置比赛设备，设置比赛场地，开展会务视频会议等为大赛的顺利开展提供了技术和人员保障。

5. 创新电视台节目播放形式，开设直播与点播服务。一年来信息指导办一直

在寻求有效的学校直播形式，从 LiveQing 的试用版到 EasyDSS 的试用版到依托新建成的电视台录播室建成的直播与点播服务——职中网络学院。告别了传统的电视直播形式，采用了白板的网络视频直播以及点播，画面更大更清楚，学校大型活动、报告、主题班会等活动都采用了这种直播模式，取得了非常好的效果。

以电子白板为载体，以超星泛雅教学平台为基础，以“极课”大数据分析为依据，深入开展信息技术教学的发展创新。

6. 引进思政课网络教学软件，助力新疆学生的德育教育。为了提高新疆学生的政治素养，提高国家认同感，加强德育教育，学校引进了思政课网络教学平台，开放机房、定时进行思政课视频学习。思政教学已成为新疆班教学的常态化工作。

7. 教职工信息化素养提升培训。为了进一步提高教师的信息化素养，提高信息化教学能力以及信息化办公能力，信息指导办开展了智慧教室应用的培训 2 次，对智慧教室的硬件环境以及软件应用进行了详细的培训，并结合实例就如何实现互动教学、设备控制、软件应用等进行了培训。在编职工的信息化素养培训也是一项重要的工作，结合工作实际，开展了钉钉办公平台的应用培训 2 次。对钉钉的教学以及管理功能分别进行了培训，取得了较好的效果。另外针对之江汇应用、网课学习平台、电子班牌应用、电子白板应用、信息化教学比赛等共计培训 12 次，累计 24 学时。至今，教师网络空间开通率达到 100%，教师应用多媒体进行教学的使用率达到 100%，教师课件制作应用能力达到 100%。学生网上选课应用能力达到 100%，学生信息化应用能力考试参考率达到 100%，合格率在 98%以上，学生网络空间开通率达到 90%。教师网络空间活跃率居全市

各类学校之首。

8. 充分利用极课在数据的优势提高教学效率。学校文化课教师能够充分利用“极课”大数据系统进行出卷和阅卷，既大幅度的提高了工作的效率，又能精准地把握了学生掌握知识的准确度。通过大数据分析对学生全体及单个学生进行学习跟踪，可以调整教师的上课策略和方式，优化教学内容，提升教学效果。

本年度共有 50 多名教师参加校级、市级及省级信息化课堂教学比赛、创新杯教学设计与说课比赛以及多彩课堂比赛。共有 19 教师获得信息化教学一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项。多彩课堂获得省、市二等奖 8 项，三等奖 8 项、有 10 位老师作品参加全国职业院校信息化教学交流展示活动，结果还未公布。

3.3 教师培养培训：着力提高教师培训实效

本年度，学校继续通过发展型教师团队来培养教师成长。学校组建 54 个建设团队，经过申报、答辩、建设，最终形成产出物。依托团队建设，学校教师在教学能力竞赛、创业创新比赛、课程建设方面的能力得以提升，同时也取得了可喜的成绩。2020 年度，学校进行首届校级名师的选拔和评选工作。

本年度，由于受疫情影响，学校平台外出培训并未大规模开展，在此背景下，2020 年 8 月学校与浙江商业职业技术学院联手开办了浙江省中职学校“双高”建设研修培训班，我校共有 89 位教师在浙江省师训平台上申报参训。

2020 年，学校以“课程思政引领 同伴互助同行 以赛促练提升”为目标开展“混合驱动式”校本培训，本学年，共有 15 个学科组的 278 位教师参与培训。在编职工参与了信息化办公平台技能提升培训。学校组建了“实践体验、个体反思、团队互助、成果分享”的专业教师技能教学创新团队；“名师引领

发展、团队整体相助、青年教师自主发展”青年教师教学协作团队。下设青年教师课堂教学能力提升团队和青年教师班级管理能力提升团队；“专家领航、团队互助、教师研磨、自我成长”的教师专业性比赛协作团队；“课程思政引领 同伴互助同行”的文化课教师融通协作团队。并采用集中与分散相结合的方式灵活开展。具体培训项目及参加人数见表 13

平湖市职业中专教师参加“主题式”校本研训情况统计表 表 13

内容	专业教师技能 教学创新团队	青年教师课堂 教学能力提升 团队	青年教师班级 管理能力提升 团队	教师专业性比 赛协作团队	课程思政 研学团队
参加人次	360	120	210	114	222
本校教师 讲课次数	18	20	30	9	4

针对教学实际开展教师“双基”竞赛，为备战高考积聚能量。本年度按计划开展了 50 岁以下专业教师基础知识、基本技能竞赛，二项竞赛均与高职考理论考、技能考对接，上半年共有 268 名教师参加文化课，基础理论竞赛，下半年有 123 名专业教师参加基本技能竞赛。

2020 年，教师在技能大赛、课堂教学能力比赛中屡屡获奖。其中嘉兴市职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计与说课大赛、“多彩课堂”评选、教学能力比赛获奖数量分别排名第一、第一、第二，具体成绩，见表 14

平湖市职业中专教师专业技能与技能大赛获奖情况 表 14

级别	国家级			省级			地市级			县市级		
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
教学设计	0	0	0	0	2	5	4	18	14	2	8	3
技能大赛	1	1	1	0	0	1	1	1	2	/	/	/
合计	1	1	1	0	2	6	5	19	16	2	8	3

学校现有全国模范教师 1 名，浙派名校长培养人选 1 名，嘉兴市名校长 1 名，嘉兴市名师 2 名，嘉兴市学科带头人 3 名，平湖市名师 11 名，嘉兴市首席技师 2 名、平湖市首席技师 6 名。

3.4 规范管理情况：着力构建学校本色教育体系

(1) 教学管理：常态与项目“双轮驱动”

构建“大课堂”理念，推进“课堂教学五步法”。继续深入实施好课前“起始性教学”、课中“关键性教学”、课后“延伸性教学”，重视信息化手段在教学全过程中的合理应用，实现精准教学，推进“学本课堂”建设。本年度主要推进“之江汇”平台、“超星学习通”、“极课大数据软件”、教学白板与希沃软件在“课堂教学五步法”中的应用，鼓励教师将上述教学平台应用到整个教学过程中，提高课堂教学信息化水平。同时将平时听课情况上传到“之江汇”平台，期末通过平台统计教师听课情况。

实施校、部的“常态课”听评课制度。一年来，校部二级共听“常态课”170 节。检评情况全部纳入教师学期考核。每个学期期末，组织全体学生运用网络对教师的教学常规的十二个方面进行评教活动。

(2) 学生管理：预防和引领“双向互动”

——构建并实施“六位一体”——行政值日、教师值日、综合治理（门卫保安）、生活老师、学生干部、值星班级“六位一体”的校内外综合治理体系建设，实施校园及周边的巡视工作，同时增设了校内文明督察队，针对中午和晚自修前的管理盲点进行专项管理。

——实施班主任月度考核机制，加强对班级的过程性管理。以促进班集体活动的有序开展。

——修订学生“评先”制度——减少综合性荣誉的名额，扩大了单项性评比的项目和人数。

——实行每月家长驻校制度。每次驻校安排 3-4 位家长，通过“参加学校活动”、“校园观察”、“走进课堂”、“座谈交流”等环节，全面了解校园生活，并对学校的工作提出建设性的意见建议。

——学校继续坚持每个学期召开一次家长会，邀请家长参与了校运会开幕式、校开学典礼、校文化节闭幕式等活动，提倡创新家长会形式，开展“超市式、辩论式、体验式、感恩式、游学式、亲子展示式”家长会等，做出品牌，做出特色。班主任做好日常的家访工作，高一年级班主任有节奏地做好普访工作，并继续开展成长导师国庆节全员家访活动。

全年学生无重大事故发生，学生违纪处分人数 92 人次，与 2019 年相比减少了 68 例（因疫情居家时间较长）。行政值日对学生行为规范考核每天的生均扣分较 2019 年有较大幅度降低，平均扣分 0.54 分。

（3）安全管理：“三防”并举保校园平安

加大“三防”管理力度。学校成立了以校长为组长的校安全领导小组，按照“党政同责”、“一岗双责”要求，层层落实校园安全责任，传导责任压力。

成立了“猎豹”突击队，配置了 15 套“十二件套”套防爆恐设备，建成了门口升降柱防撞系统、人脸识别系统、车牌识别系统，安装了 300 个高清摄像头，学校电子围栏全覆盖。聘请了四位专职人员负责学校监控指挥中心日常管理，有效预防了校园欺凌事件发生。

完善了学生心理危机预案、公共卫生防控预案、重大安全预案等，并组织班主任认真学习，明确班主任是班级安全的第一责任人；二是细化安全工作机制，层层签订安全责任书，明确安全工作责任，做到定期有检查、有记录，问题有跟踪、有落实；三是继续加强六位一体的校园巡查机制，发现安全隐患及时上报安全保卫处。四是启动安全问责机制，强化国庆安保维稳期间、乌镇互联网大会等关键时间点的安保力量。五是成立由护校队、值星和学生干部为主体的“校园文明督察队”，在早、中、晚等关键时间点，对校园安全、校园卫生、学生守规等方面开展校内集体巡查，促进校园的长治久安，预防偶发事件发生。六是继续实行外来会议（培训）提前申报制度，经项目分管校长签字后，送安全保卫处备案，并派专人送到门卫室备案。对于长期出入校园的施工人员和食堂工作人员发放统一的通行证，营造和谐、安全的校园环境。

开展丰富多彩的校园安全文化活动。本年度积极开展平安三率调查、禁毒知识竞赛、模拟法庭、反邪教宣传，做好扫黑除恶、助力文明城市创建。邀请平湖市当湖派出所反诈宣讲小分队为同学们开展了反诈宣讲活动；平湖市人民检察院张盈检察官为同学们讲授了《预防校园欺凌》的法制课。开展了住校生停电应急疏散演练和全校师生消防逃生演练及消防技能教育活动。

（4）科研管理：成果与成效“双值取向”

学校以课程改革为引领，以教育科研课题研究方案、教育论文撰写辅导；教

育科研课题申报、教育论文参评等工作为抓手，以提高教师科研意识和研究能力为成效性目标，以研训结合为指导思想，推进学校的教育科研工作。并取得了良好的教师研训成效、教育科研成果。2020年，学校教师教育科研成果，见表15

平湖市职业中专教师教育科研成果一览表 表15

论文发表	地市级论文获奖	教育专著	课题立项			课题成果获奖								
			省级课题立项	地市级课题立项	县市级立项课题	省级			地市级			县市级		
						一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
18	179	4	1	4	11		1	2	0	0	1	2	6	5

3.5 德育工作情况：五育并举提升学生核心素养 平台助力打造“四美”评价体系

以名校建设为抓手，以德育品牌建设为目标，坚持“五育并举”提升学生核心素养，平台助力打造“四美”评价体系；紧扣疫情，开展好家庭教育思政教育。进一步梳理学校“唯美”德育课程体系，使学生在德育实践中提升人际交往能力，唤醒社会责任意识，感受自我完善提升，突出德育活动的课程化、学分化、机制化。运用项目认领的方法，着力推进德育队伍素质，搭建平台，发挥各种德育空间的育人作用，重推“家校企”三维成长导师作用，促进德育队伍和学生素养的双提升。一年来，学校被评为浙江省绿色学校，浙江省数字家长学校联盟示范校，在嘉兴市德育基地年度考核中荣获一等奖。浙江省中职德育品牌项目《五域叠融：“红色精神”培育行动》持续推进。德育主导课题《四阶四层 融合递进：中职生红色信仰培育的路径探究——平湖市职业中专职业教育改革发展典型案例》入选2020年浙江省职业教育改革优秀典型案例；入

选信息化时代德育创新发展：第三届长三角地区中小学德育创新论坛德育成果集。2020年5月8日，《中国教育报》教育展台以《构建职业教育“三全育人”新模式》为题，报导了我校家校企成长导师经验。周宇琦老师荣获浙江省、嘉兴市成长导师比赛一等奖，胡嘉颖老师荣获嘉兴市二等奖。《馆、村、企助力职业教育“红绿蓝”》以我校红色德育、绿色春苗和蓝色技能为题，荣获嘉兴市职教论文评比一等奖。

3.5.1 紧扣疫情，强化“两大主体”教育

（一）为家长：解惑，授之以渔

1. 基于专家引领的家长课堂

2020年新冠疫情期间，超长的假期打破了家庭教育的舒适区，学生伤害事件频发，也爆发了许多家庭矛盾，为了帮助家长积极应对疫情下孩子学习、生活、成长中的问题和挑战，掌握特殊时期家庭教育策，我校与北京师范大学南湖附属学校教育基金会，联合邀请心理专家陈宇燕、纪中华和姚雁为高一、高二、高三家长做了《我想更懂你——疫情下的亲子关系和亲子沟通》、《疫情下，让家变为成长的沃土》、《战“疫”中的亲子“共情”与“共习》等主题报告，并利用11月15日家长会期间，邀请中共秀洲区委党校的莫琼琼老师来校为家长做《花若盛开 蝴蝶自来——积极心理学视角下的养儿育女》专题报告。这些报告有效缓解了家长的焦虑。

2. 基于互动体验的家长读书会

为了帮助家长转变教育理念，提升家庭教育水平，引导家长以积极的心态去面对孩子在成长过程中的各类问题，以充满智慧和艺术性的方式开展与孩子的教育互动，我校每年依托校部两级家委会，开展互动体验式的家长读书会。首届家长读书联盟成立以来，我校心理专兼职教师在吴颖强所长的指引下，每

月一次带领各位家长阅读《教育是一种大智慧——给父母和老师的 76 个建议》，并在读书会上融入心理团辅、交流分享，经过八个月的互助成长，12 位家长顺利拿到了结业证书。2020 年 11 月 24 日，新一轮“向阳书社”家长读书会已正式启动，《母爱的羁绊》这本书将伴随家长共同度过一段成长时光。

3. 渗透心理知识的家长沙龙

体验是最直接的感悟表达。家长在具有一定的理论基础后，面对孩子的实际问题仍会束手无策。我校定期开展系列家长沙龙活动，每期活动分 5 次左右开展。在角色扮演中换位思考体会孩子的感受，通过活动体验家长们感受着并互相分享讨论。尤其值得一提的是平湖市育家幸福的赵海燕老师带领的“萨提亚模式”在家庭中应用，在沙龙活动中家长能够敞开自己、正视自己、剖析自己，觉察到自身问题所在，体会到在自己的教养方式下孩子的内心感受。

4. 信息化背景下的数字家长学校

“家庭是塑造孩子健康人格的第一环境，如果说学校教育是‘阳光’，那么家庭教则是丰沃的‘土壤’”。2020 年我校根据《浙江省教育厅办公室关于推进中小学数字家长学校建设的通知》要求，系统发动全校学生及家长注册之江汇数字家长学校。经过各方面的协调与努力，我校目前已经成功通过省级认定，顺利获批“浙江省首批数字家长学校”，可以利用互联网平台优势，支持家长在线学习，拓宽了家庭教育的渠道。目前我校已上传资源 20 个，2100 余名家长注册了家长学校，注册率达到 88.33%，人均学习 11 次，为家长培育拓宽了渠道。2020 年 5 月 29 日，我校承办了“携手家校社·共筑幸福梦”平湖市家庭教育节启动仪式暨“融合·育人”学生成长导师建设研讨会。

（二）为学生：晓理，动之以情

1. 疫情下的心理关爱

疫情期间，为了减少或避免防疫期间心理危机所产生的负面影响，学校通过有温度的电话线、有温情的QQ群、有暖心的微信推送、有暖意的微课视频帮助学生度过了最难忘的居家时光。同时制定了《平湖市职业中专防疫期间学生心理危机预警干预办法》，通过学生心理成长中心的电话回访、班主任的反馈以及学生处开展的居家风险隐患排查，对筛查出来的23位心理高危学生建立了一对一的导师结对，通过成长导师的主动介入、正面引导，每周随访，缓解学生心理焦虑，教授学生心理调适的方法。开学后，又组织心理委员开展了专题培训，鼓励他们做一个温暖而又坚定的心理委员。

2. 疫情中的防疫培训

为了进一步规范我校新冠肺炎疫情防控应急处置程序，增强师生疫情防控的意识和能力，4月9日上午，我校举行校园新冠肺炎疫情防控应急处置演练暨学校防疫工作现场会。演练活动特邀平湖市疾控中心杨医师进行现场指导，部分家长代表及本校教师参加观摩。此次演练共分为校门口发现体温异常者的现场处置、教室发现体温异常者的现场处置、食堂学生突然呕吐的现场处置、食堂学生突然呕吐的现场处置四个情景模拟，演练结束后，市疾控中心杨医师做专家点评。本次演练从实战出发，分工协作、责任明确，对复课后可能出现的突发情况进行处置演练，把每一个环节做细做实，把校园“疫情”防控做到万无一失，确保校园成为一座最安全的“堡垒”。防疫现场演练结束后，学校又组织多场专题报告会、生命教育主题班会、卫生习惯养成技能pk大赛等，通过多种形式的体验和培训，提高了学生的卫生意识和应急处置能力。

3.5.2 五育并举，加强“核心素养”培育

(1) 紧扣疫情，加强学生德育教育

2020 年的这场新冠肺炎疫情像一本划时代的“无字之书”，为学生提供了真实的学习情境，对人类具有无可取代的教育意义。我们紧抓本次疫情的教育契机，通过演讲比赛、视频观看、征文比赛、歌曲创作、美文朗读、事迹报告会等形式，让学生体会到党和国家在疫情面前的“硬核”担当，感受到最美“逆行者”的无私无畏，明确养成良好卫生习惯、提升科学素养的重要性。开学前，各班以网课的形式，开展了“育家国情怀，显责任担当”、“怀敬畏之心，珍生命之重”、“学至真至诚，行至善至美”、“强生存技能，防患于未然”、“崇科学精神，厚人生之基”系列主题班会，加强对学生家国情怀、责任担当、生命教育、感恩教育、健康教育等方面的思想道德教育。开学后，邀请援鄂英雄、我校企业成长导师徐英豪来校作报告，并开启了以“听、写、画、观、讲、读”为主体的抗“疫”系列活动，通过多种形式向学生传播体现社会主义核心价值观的大爱精神，凝聚起强大的爱党、爱国的精神力量，培养学生的国家认同感和责任担当。我校班主任在平湖市中小学返校班会“第一课”教案评选中荣获一、二等奖各 1 篇，三等奖 3 篇。

(2) 全面摸排，加强学生心育教育

疫情前后，进一步依托我校作为平湖市中小学心理健康教育学科基地和校外未成年人心理健康辅导站的优势，开展全市的心理健康普及活动，做好特殊时段学生和家长的心理疏导，准备好开学第一课；同时在疫情前后、季节交替等心理问题高发等几个叠加的重要时间段，有效做好心理危机重点学生的排摸和成长导师的结对工作，建立心理动态观察机制，通过心理测评、日常观察等手段，有效做好干预方案和定期回访。面对学生，继续开展好“一月一活动”，

定期开展心理健康微讲座和高三学生的心理解压，并通过心灵小报、家校时空等载体加大活动宣传力度。同时依托与平湖市当湖中心医院签订的医教合作协议（学生心理健康转介协议）和浙江省医教结合试点学校的优势，进一步畅通心理病态学生的就诊路径。同时邀请结对医师到校为高危学生开展团辅，为班主任、成长导师和心理专兼职教师有针对性地开展辅导和讲座，不断提高学校心育层次，打造职中心育品牌。本学年心理健康教师在教科研方面取得了重大突破，《构建职业教育“三全育人”新模式——浙江省平湖市职业中专“家校企”成长导师制纪实》等四篇论文发表在《中国教育报》等省级以上刊物上；在各级各类论文评选中，荣获浙江省一等奖1篇，嘉兴市一等奖1篇，二等奖2篇，三等奖5篇，平湖市一等奖2篇。

（3）规范推进，加强学生体育教育

加强体育教学创新。一是进一步探索“信息化+运动”模式，记录学生每天的运动量，并通过评比等手段，推动学生自觉参与运动；二是持续改进体育课堂内外一体化教学，抓好学生课外活动质量，由学生处、体育组下发《疫情期间体育课的要求和安排指导性意见》，重编课外活动记录本，明确学生体育达标标准和每次活动内容要求，指导体育组、班主任和学生科学安排好体育训练和竞技工作，将学生出勤、活动组织、测试记载等情况及时反馈并纳入到班主任月度考核中，强化体育教师的技术指导作用和班主任的组织管理作用。三是继续实施以田径运动会为起始的校园“全运会”制度，减少面对面或聚集性的对抗比赛，增加隔网类的小型体育竞赛，如排球、乒乓球、羽毛球比赛等，不安排比赛观摩。四是利用嘉兴市高水平学校体育后备人才（沙滩排球项目）基地的建设成果，在确保安全的前提下，探索与合作学校的切磋性训练。五是继续

开展竞技体育，加强交流合作。充分利用早自修、大课间、午休及第八节课等时间加强训练，继续保持我校各项比赛的高位发展。学校被命名为 2020-2023 平湖市“市队联办”体育后备人才基地、首批平湖市中小学校园足球发展联盟学校。在各级各类比赛中成绩突出，如浙江省青少年沙滩排球冠军赛第五名、嘉兴市高中田径运动会暨嘉兴市第五届青少年学生阳光体育运动会田径比赛团体总分第一名、嘉兴市第四届“市长杯”青少年校园足球联赛女子第三名等。学生参加各类体育类比赛中，屡屡获奖。具体见表 16

平湖市职业中专学生体育类团体竞赛获奖情况 表 16

级别	地市级及以上									县市级					
	一等	二等	三等	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	一等	二等	三等	第一名	第二名	第三名
啦啦操 街舞			1								1				
球类			1			1	2	3	4				4		1
田径	1			1						1			1		
合计	1		2	1		1	2	3	4	1	1		5		1

(4) 创意引领，加强学生美育教育

坚持以美育人，以文化人，提高学生的形象美、语言美、行动美和心灵美。一是依托校内非遗传承基地和文化创意中心，着力建设陶艺、微电影、篆刻、书法、剪纸、平湖圆作、钵子书、平湖派琵琶等工作室，进而打造平湖市职业中专文化，开设相关核心素养培育课，加强学生的美育教育，提高学生的审美情趣和人文素养。二是依托浙江省文明风采大赛、浙江省中小学生艺术节（平湖赛区选拔赛、浙江省比赛等）、摄影比赛、禁毒教育手抄报比赛等各级各类比赛，以赛促学，提高学生的审美情趣和发现美、创造美的能力。三是进一步挖掘班级“树文化”内涵，开展班级文化建设，通过读书角、文化墙等布置，打造班级环境美，提升学生创造美的能力，形成具有本班特色的行为文化

模式。四是以“三专教育”为途径，开发经典诵读读本，利用午读午唱和每周三的大课间，让学生诵读经典美文、浸润书香人生、抒发家国情怀，在美文美声的熏陶中，提升审美情趣。五是通过各教学部的特色活动，展示语言美、行动美、服饰美。如经贸艺术部的“树文明礼仪之风，育‘静优雅’学子”主题活动和服装艺术部以“美丽教育”打造尚美文化，通过活动引导提升学生理解美、发现美，创造美的能力。学生在平湖市“禁毒宣传画”创作比赛中荣获金奖1项，一等奖2项，二等奖4项。在浙江省幸福在“浙”里主题征文活动中，荣获一等奖6项、二等奖7项，三等奖5项。学生在文明风采竞赛中，荣获浙江省一等奖2项，二等奖1项；嘉兴市一等奖7项，二等奖5项；平湖市一等奖13项。

(5) 搭建平台，加强学生劳动教育

引导学生崇尚劳动、热爱劳动，构建五育并举的德育课程体系，设定劳动教育学分。作为浙江省劳动实践教育试点学校，我们将进一步加强劳动教育，通过家、校、企多方合作，达到以劳健体、以劳树德、以劳创新的目标。一是以劳健体，通过校内劳动、家务劳动和社会劳动，培养学生吃苦耐劳的精神。本学期继续执行值星制度，让学生参与学校管理和卫生保洁，提高学生的主人翁意识和自我管理能力；让学生积极参与家务劳动，承担洗衣、做饭等力所能及的家务，在替父母分忧的基础上，提高生活自理能力；参与校团委组织的社会劳动，到城市书屋、乡村养老服务中心开展各类志愿者服务，利用专业技能开展便民服务等。本学期我校农业大棚与新埭镇旧埭村合作，建立校内劳动实践基地，通过绿地划分和招标认领的方式，给学生提供校内学农劳动的机会，定期拔草、种植花卉和蔬菜。并与乡村合作，为学生的劳动成果寻找出路。2020

年9月30日下午，我校举行了“劳动实践（教育）基地揭牌仪式，邀请了6位省市级劳动模范参加揭牌仪式，参加了劳模精神座谈会，并进班为学生开展了劳模精神宣讲活动；我校也与平湖市总工会职工学校签订了校校合作共建劳动实践教育基地。二是以劳树德，通过技能回报社会，培养学生的家国情怀。本学期继续利用双休日或暑假期间开展春苗行动，通过农村党建服务队、环境整治服务队、环境美化装饰队、农民技能培训队、企业技术研发队、文艺活动服务队、家用电器修理队、医护知识普及队、春苗护春泥服务队等丰富多彩的技能服务形式，提高职业教育反哺乡村振兴的能力，培养学生回报社会的家国情怀。三是以劳创新。通过定期开展问题征集，启发学生新创思维；创新研发专业产品，培养学生品牌意识；定期开展顶岗实习，提升学生质量意识，鼓励学生利用专业所学锐意创新的精神。

3.5.3 平台助力：构建“四美评价”体系

结合浙江省中职学生品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的核心素养内涵，进一步梳理学校“唯美德育”核心素养活动体系，形成了“中职生核心素养——培养的行为品质——设计的课程主题——课程的具体内容”清晰的课程框架。突出德育活动的课程化、学分化、机制化，发挥各种德育空间的育人作用，使学生在德育活动实践中提升人际交往能力，唤醒社会责任意识，感受自我完善提升。开展集品德美、人文美、身心美、技能美的“四美”学生评选，着力培养学生“博爱奉献的高尚品德、积淀厚重的人文精神、向上向阳的自我心态、扎实根基的职业追求”的核心素养。用课题引领方向，以科研引导德育创新，将核心素养评价系统与学校德育系统有机结合，运用大数据和人工智能技术，把学生在校期间的行为表现、各类活动的参与情况等过程数据进

行采集，实现学生基础信息管理、日常活动管理、日常事务管理、宿舍管理、心理健康服务、成长档案管理、核心素养评价等工作的联动管理，取消原有的班主任手册。通过对各类文字、图片、视频信息的分类管理和汇总，形成一套由单一主体评价转变为多元主体评价，由成绩、竞赛等单一维度评价变为德智体美劳多维度评价的综合信息系统。同时，系统建成后，将全力推动学校（班主任、任课教师、行政人员）、家庭（家长、学生）、企业（实习指导老师、企业负责人）三方积极参与到学生的日常记录中来，为全面了解学生的能力和水平提供信息渠道，打造多元多维评价模式。

3.6 党建工作：

（1）加强党员教育，落实党建常规

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，继续深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，扎实推进“两学一做”常态化制度化，认真落实“三会一课”、主题党日、党费收缴、书记上党课。全年共召开理论中心组学习6次，党委会议12次，党员大会5次，开出党课61节，完成书记上党课5次。常态化抓“学习强国”学习，及时组织党的十九届五中全会精神、习总书记教师节寄语等专题学习。积极响应上级“一编三定”活动，组织全校114名在职党员下社区报到认岗，开展志愿服务。

（2）践行春苗行动，深化党建品牌

2020年是特殊的一年，学校党建品牌“春苗行动”进一步拓宽了外延，改变活动形式，有效服务地方。疫情期间，组织71人参与入平道口卡点、新埭村口卡点、义务献血、新疆班管理、社区志愿服务等各类活动100余人次；在

校村合作方面，暂停了线下活动，根据乡村需要，教师们结合原来开设的春苗课程，精心设计教学项目、录制教学视频，开启“线上”助力“春泥”活动。在校企合作方面，结合企业需要，发挥教师专业特长，帮助技术研发。校党委积极部署、有序组织，在暑假期间，安排17个团队70余名专业教师下近20家企业实习，加强技术服务，同时打造更加专业的教师团队。

(3) 开展党前教育，规范组织发展

关心青年教师成长，继续深入开展“五部四阶段”青年教师成长活动。开展学校领导干部、党员与青年教师结对活动，完成党员与入党积极分子的谈心谈话28人。2020年，学生业余党校班、团前教育班先后隆重开班，并坚持每周正常授课。规范发展党员，按党章规定，培养张立波、王艳等入党积极分子8人，其中4人推荐教育局考察发展。

(4) 三位一体，深入推进师德师风建设

健全培训、督查、考评“三位一体”的教师师德师风建设机制。一是开展师德师风专题培训、师德师风自查自纠、签订师德承诺书等，增强教师师德师风的建设意识；二是以正风肃纪专项行动为抓手，开展劳动纪律、课堂教学、廉政廉教等方面的专项督查，以提高教师师德师风的自省能力；三是开展月度专项督导、学生学期评教、家长蹲校调研、教师先进评比、企业问卷调查等，提高教师弘扬正气自律水平。本年度，与教师开展专题教育谈话35人次。

(5) 落实一岗双责，促进学校党风廉政建设实效化

学校党委面向党政干部、教师和学生三个群体，分层次地开展崇尚廉洁教育，组织党员干部认真学习各级纪委有关党风廉政建设的文件和制度，积极进

行廉政风险排查工作，加强对学校重大物品采购活动监督等工作，促进了学校党风廉政建设的常态化、实效化。

(6) 加强民主监督，推进学校治理体系和能力建设

健全学校教代会制度，认真审议学校年度工作报告、学校财务年度报告等。积极组织教代会代表开展校级领导、中层领导的年度民主考核工作。并认真做好妇委会、关工委、退教分会等工作。本年度，召开教师座谈会 1 次；学生座谈会 4 次。

4. 校企合作

(1) 拓展校企合作新方式

结合学校的现行情况，2020 年结合社会经济时势的发展现状，积极联合企业进行校企合作，助力企业复工复产，寻求合作企业共同开设“隆昌产业学院”、创设“隆昌奖学金”，引进先进的全自动口罩生产线，将科技与学校紧密结合。与嘉兴港区人力资源服务中心共同探索“新型学徒制”人才培养模式，帮助企业培养新员工，联合本科院校探索人才培养新思路，为嘉兴学院进行化工专业高校毕业生实习培训两期。

(2) 开创社会培训新思路

相比 2019 年，2020 年职业技能培训的局面更加严峻，随着国务院职业资格类型改革的不断深化，职业资格工种目录越来越少，社会化、企业化培训局面不断延伸，总体而言 2020 年的培训比上一年有一定的下滑，2020 年全年共开设了 110 个培训班，累计完成培训 7000 多人次，2019 年成功申报的服装职业技能鉴定站已经全面开始运作，2020 年全年完成培训收入约 200 余万元。

(3) 学生实习管理规范，确保每月返校开展一次集中教育。

5. 社会贡献

2020年，学校在对口支援、办学经验传播方面做了大量工作，为区域经济社会发展和职教发展做出了一定的贡献。

5.1 新疆内职，维护祖国统一

新招2020级新疆内职班学生74名，现有新疆内职班学生246人。学校遵从“严、爱、细”为原则，以生活、课程、技能实践为主阵地，以思想、人文贯通为依托，为新疆班学生设立适应性教育、文化提升教育、技能培优教育等课程，以培养有爱国情怀、有文化底蕴、有技能技术的新时代青年。

经历了2020新冠疫情的新疆班注定与众不同，在抗疫中学习，教学部也编撰了《雪莲花特刊》——2020抗疫实录、《新疆内职教学部学生行为导航》、《2019年新疆内职部德育特色汇编》共3本杂志。另外，在学校的支持下策划并建立了“和润民族工作室”。打造新疆班思政教育阵地，满足新疆部及全校教师开展活动课程提供场地选择，拓展教学空间，丰富教学环境刺激，使全校尤其新疆部的教学工作做更多有益的探索；工作室营造出和谐舒适的谈话空间，针对新疆班学生存在的环境适应、人际交往、青春期等常见心理问题，做好心理危机的早期干预；另外，工作室立足校园、面向社区，提供社会公共服务、生活帮扶服务、公共文明引导服务、群众文化服务等各项力所能及的服务；成立“和润资助金”对家庭困难学生予以帮助。

2020届83名学生全部取得中级技能等级证书顺利毕业，总共80人参加了高职考，全部上线。其中24人参加浙江高职考，前20名6人（其中2人前10名）；56人参加新疆单招高职考，全省前100名共3人（新疆单招高职考生近万人）。

在全体新疆班教师的共同努力下，新疆教学部先后获平湖市教育局、平湖市政府、嘉兴市抗疫铁军称号；平湖市教育局关工委组织的孝敬教育先进集体；浙江省第三批民族团结进步创建重点单位。

5.2 对口支援

新招 2020 级新疆内职班学生 74 名，现有新疆内职班学生 246 人。学校遵从“严、爱、细”为原则，以生活、课程、技能实践为主阵地，以思想、人文贯通为依托，为新疆班学生设立适应性教育、文化提升教育、技能培优教育等课程，以培养有爱国情怀、有文化底蕴、有技能技术的新时代青年。

扶薄弱学校、传教育经验，发展教师教育经验传递力。2020 年，学校继续实施“山海协作”结对，与青田职业技术学校结对帮扶。学校与青田职业技术学校共同策划学校发展，参与学校的教育改革。宋浪萍老师继续在新疆沙雅职业技术学校兼任副校长及服装专业老师，翁海滨老师继续在西藏那曲高级中学开展为期 3 年的支教活动。一年来，有近 9 所学校前来我校进行考察参观交流，为进一步促进职业教育的发展做出贡献。接收四川九寨沟中学一名学生来校学习。

5.3 传播经验

2020 年，有山东、安徽、浙江等 9 批学校的领导、老师来我校考察。学校通过校园网、公众微信号等媒体，及时介绍我校的办学经验、宣传学校的办学成果。见表 17

平湖市职业中专媒体宣传情况统计表 表 17

媒体类型	省级	地市级	县市级
网站宣传	54	62	124
电视媒体	1	2	7
报纸媒体	13	3	13
合计	68	67	144

6. 举办者履责

6.1 经费

2020 年预算 9492.65 万元，实际下拨 11904.69 万元，生均拨款 2700 元，资金预算执行率教育系统第三。

2020 年度建成的教学配套项目有：3 号宿舍（投资 500 万元）改造竣工、校园文化建设工程完成（投资 500 万元）。投入 78 万元对全校污水管理进行测绘、检查、疏通、维修。

2020 在建项目有：投入 233 万元的篮球场改造，新建 8 个硅 PU 篮球场、二个硅 PU 排球场，一个笼式足球场。

6.2 政策措施

我校办学 36 年来，充分落实办学自主权，2020 年有在编教师 307 人，每年按照上级要求推荐符合条件的教师参与职称评审，今年共有 3 名教师通过一级教师评审，6 名教师通过高级教师评审(已公示)。

7. 特色创新

见附页

8. 主要问题及改进措施

(1) 课堂教学常规“五认真”执行不均衡，监管力度有待提升。

从“常态课”竞赛、随堂听课、教案撰写、作业布置与批改等教学常规“五认真”执行检评来看，总体还是比较好的，但也存在不均衡性，部分教师自我提升意识不强，课堂信息化教学水平提高缓慢，教学缺乏激情。因教师结构性短缺，跨学科任教情况还达不到学校要求。

(2) 教学服务管理领导能力急等加强。

在 2019 年教学线管理人员较大变动的情况下，本年度因创建“双高”、打造专业群需要，教学部、职能部门管理人员、教务员等又有较大调整，新上任或转岗、调岗管理人员等需要重新适应新的工作岗位，需要进一步加强沟通协调，合作共事。

(3) 教师参加教学能力比赛、职业能力大赛积极性不高。

随着《国家职业教育改革实施方案》发布、国家有关职业教育新政的密集出台，“三教”改革的推进，教师教学能力、职业素养的进一步提高显得越来越重要，进而教师教学能力比赛、教师职业能力大赛的比赛要求及难度也越来越高，同时随着近几年一大批中级职称教师晋升为高级职称，2003-2007 年期间大批招聘的教师也都步入中年，所以教师们参加比赛的积极性明显下降，原先的一些措施已经不能适应当前形势，需要我们进一步加强规划与设计。